# PROGRAM
# WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
# SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GŁUSKU Z SIEDZIBĄ
# W NOWYCH GROCHALACH

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego

**na rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+" (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
16. Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz. 214)
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca z 2020r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U.2020poz.1280
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1552)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 marca 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z

zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r., poz. 561)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 marca 2021 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2021 r. (Dz.U. z 2021 r., poz. 577)
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
24. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
25. Statut Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
26. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022.

**Misja Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na ich dalszy los.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**WYCHOWANIE** Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej .

**PROFILAKTYKA** Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

- uniwersalna- skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności poprzez ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje;
- selektywna- działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce. Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce;
- wskazująca.- działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. osoby mające kontakt ze środkami psychoaktywnymi, z zaburzeniami odżywiania, uzależnionych od komórki/komputera.

**PROGRAM** określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne oraz wychowawcze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.

**CELE PROGRAMU**

1.Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w oparciu o uniwersalne wartości.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie.
5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności uczniów, w szczególności z

wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
12. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

Uczeń:

- Zna swój system wartości, zainteresowania i zdolności. Potrafi świadomie zaplanować swoją ścieżkę zawodową.
- Buduje poczucie własnej wartości, odkrywa własną osobowość.
- Wykazuje postawę patriotyczną, poznając kulturę, historię własnego regionu i kraju.
- Bierze aktywny udział w życiu rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- Rozwija związki z grupą społeczną, integruje się z uczniami niepełnosprawnymi.
- Rozwija umiejętności komunikacyjne, jest asertywny, empatyczny.
- Potrafi unikać konfliktów, radzi sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązuje problemy i sytuacje konfliktowe, umiejętnie przeprowadza mediacje i negocjacje).
- Zna konsekwencje prawne, psychologiczne i społeczne związane z używaniem różnych form przemocy.
- Unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, zdrowo i higienicznie odżywia się.
- Posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
- Docenia znaczenie wzajemnej pomocy, podejmuje działania na rzecz wolontariatu.
- Świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych.
- Zna prawidłowe wzorce zachowań w sieci, nie stosuje cyberprzemocy, kontroluje ilość czasu poświęcanego na „życie wirtualne”.
- Otrzymuje wsparcie dydaktyczne, materialno - finansowe, emocjonalne.

**Model absolwenta:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Głusku z siedzibą w Nowych Grochalach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowania do polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralne),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcymi,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,,
- umie skutecznie się porozumiewać,
- odczuwa potrzebę stałego uczenia się i doskonalenia swych umiejętności,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**Zadania wychowawcze nauczycieli:**

- zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- współpraca z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganiam,
- prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce wychowanków,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**Zadania profilaktyczne nauczycieli:**

- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych czy niszczenia mienia.
- reagowanie na przejawy depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących depresji wśród dzieci i młodzieży oraz uzależnień uczniów od alkoholu / narkotyków / innych substancji psychoaktywnych.
- udział w spotkaniu z policjantem, dotyczącym odpowiedzialności prawnej nauczycieli, dbających o bezpieczeństwo ucznia w szkole, oraz podstawowych zasad postępowania wobec ucznia będącego pod działaniem substancji psychoaktywnych i wykazującego agresywne zachowanie wobec innych.
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych.
- organizowanie przedstawień i apeli szkolnych z podziałem na etapy edukacyjne.

**Zadania wychowawcze wychowawców klasowych:**

- pomoc uczniowi w poznawaniu własnej osobowości i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- budowanie właściwej hierarchii wartości, empatii i asertywnych zachowań,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości historii, kultury i języka ojczystego,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych – uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów (godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych),
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- zapoznanie uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

**Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:**

- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- kształtowanie własnej osobowości i pożądanego systemu wartości,
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- współpracowanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Zadania wychowawcze pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego:**

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów,
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspieranie mocnych stron ucznia,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- promowanie budowania dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

**Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego:**

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, lekarza, itp.,
- wsparcie pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego dla rodziców,

- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracowanie z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpieranie nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

**Zadania wychowawcze rodziców:**

- czuwanie nad tym, aby ich dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- angażowanie się w życie szkoły, współpraca z wychowawcami,
- branie udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę np. uroczystościach szkolnych,
- branie udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- kontrolowanie działań dzieci poza szkołą, podczas spędzania czasu wolnego.

**Zadania profilaktyczne rodziców:**

- utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- kontaktowanie się ze szkołą w każdym przypadku naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólne znajdywanie sposobu rozwiązywania problemów (dotyczy rodziców uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze),
- uczestniczenie w wywiadówkach szkolnych,
- ścisła współpraca z wychowawcą klasy, pedagogiem/psychologiem oraz innymi nauczycielami,
- udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących m.in. uzależnień od substancji psychoaktywnych wśród dzieci i młodzieży, depresji dzieci i młodzieży oraz innych, według potrzeb,
- udział w spotkaniu z przedstawicielami policji, dotyczącym odpowiedzialności prawnej nieletnich za podejmowane czyny oraz odpowiedzialności rodziców za dziecko.

**Zadania wychowawcze uczniów:**

- uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu. Organizacja akcji na rzecz potrzebujących osób, zwierząt (np. zbiórka karmy do schroniska, zbiórka korków).
- wyjazdy na wycieczki szkolne (muzeum, kino, teatr).
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji m.in. poprzez udział w imprezach oraz reprezentowanie szkoły na uroczystościach patriotycznych.
- wspólnie z nauczycielami tworzenie gazetek ściennych dotyczących uzależnień, depresji, aktywnego spędzania czasu wolnego, znajomości swoich praw i obowiązków.

**Zadania profilaktyczne uczniów:**

- udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez szkołę (temat warsztatów według aktualnych potrzeb uczniów),
- udział w prelekcjach z policją, dotyczących zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, profilaktyki uzależnień, a także zasad postępowania w niebezpiecznych sytuacjach,
- udział w spotkaniach z policjantem dotyczących: praw i obowiązków dziecka, przemocy rówieśniczej i zasad zachowywania w szkole, a także odpowiedzialności prawnej nieletnich za podejmowane czyny,
- zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole podczas apeli zorganizowanych z podziałem na etapy edukacyjne.

**Zadania Dyrektora Szkoły:**

- stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i

innowacyjnej szkoły,

- współpraca z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzór nad zgodnością działania szkoły ze Statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywowanie nauczycieli i specjalistów do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitorowanie współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnianie wspierającej roli pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarzanie warunków do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkich grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowanie ofert zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwanie nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwanie nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzór nad realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole.

**Zadania Rady Pedagogicznej**

- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

- dokonanie wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowanie projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwalanie go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowanie i zatwierdzanie dokumentów i procedurów postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczenie w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczenie w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

- aktywizacja i integracja uczniów, rodziców, nauczycieli przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,
- uczulanie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych, osób niepełnosprawnych,
- włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych,
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych z przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie.
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- dalsze monitorowanie zachowania uczniów.

**SPODZIEWANE EFEKTY:**

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,

- zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- poprawa kondycji psychicznej uczniów,
- świadomy wybór dalszej ścieżki zawodowej,
- zwiększenie tolerancji wobec uczniów innych narodowości ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy.

**Diagnoza środowiska wychowawczego**

Oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Muszą one uwzględniać również aktualne problemy występujące zarówno w środowisku lokalnym , jak i zagrożenia współczesnego świata. Uczniowie ulegają wpływom kolegów i rodziny, a problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym są przenoszone na teren szkoły.
Wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, wyłoniły problemy wychowawcze oraz zagadnienia, którymi należy zająć się w pierwszej kolejności. A są to:

- Zachowania agresywne uczniów (agresja słowna i fizyczna), monitorowanie zachowań
- Mikrodeficyty i zaburzenia rozwojowe oraz specyficzne problemy w uczeniu się
- Nadmierna ilość czasu poświęcanego przez uczniów na gry komputerowe, Internet i TV
- Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci
- Trudności w kontaktach rówieśniczych, brak umiejętności mediacyjnych
- Dysfunkcja rodziny, brak właściwej opieki rodzicielskiej
- Brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci w sieci
- Motywowanie uczniów do podejmowania działań w wolontariacie
- Wskazywanie postaw patriotycznych związanych z szacunkiem do języka ojczystego, znajomości historii własnego kraju.

**Mocne strony szkoły to:**

- Wykształcona kadra
- Przyjazna atmosfera zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Bogata oferta edukacyjna

- Dobre wyposażenie placówki w systemy interaktywne, multimedia
- Rzetelna informacja przekazywana rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Wspieranie wychowanków w ich dążeniach edukacyjnych
- Dobrze układająca się współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń uzależnieniami w szkole, systemu wartości, kondycji psychicznej uczniów,
- wnioski z ewaluacji.

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w roku szkolnym 2023/2024.

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

- Powiatowa Komenda Policji
- Państwowa Straż Pożarna
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Parafia Świętej Małgorzaty Dziewicy i Męczennicy w Leoncinie
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Szkoła Podstawowa w Leoncinie
- Urząd Gminy Leoncin
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Sąd Rejonowy
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

**Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**

1. Akcje:

- ekologiczne np.
  - ✓ „Sprzątanie Świata”
  - ✓ „Dzień Ziemi”
- charytatywne np.
  - ✓ „Szlachetna Paczka”
  - ✓ „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
  - ✓ Zbiórka zabawek i słodyczy dla domu dziecka

- ✓ Akcje organizowane przez SU, Wolontariat i inne
- z zakresu bezpieczeństwa np.
  - ✓ „Bezpieczna droga do szkoły”
  - ✓ „Bezpieczne Wakacje”
  - ✓ „Bezpieczne ferie”
  - ✓ „Bezpieczeństwo w sieci”.

2. Programy:

- „Szklanka mleka”
- „ Zdrowa Ziemia, zdrowi my”
- „ Owoce i warzywa w szkole”
- Pierwsza Pomoc
- „Laboratorium przyszłości”
- Udział w projekcie Edukacyjnej Sieci Antysmogowej.

3. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

**Główne cele wychowania i profilaktyki:**

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Kształtowanie bezpiecznych zachowań i postaw społecznych.
3. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
4. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.
5. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
8. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
9. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec drugiego człowieka, wskazywanie na tolerancję jako ważnej cechy osobowości**.**

**DZIAŁANIA DO ZREALIZOWANIA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

**OBSZAR: WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO ORAZ WSPIERANIE KONDYCJI PSYCHICZNEJ UCZNIÓW**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ: |
|---|---|---|
| I. Diagnoza możliwości uczniów. | 1. Przeprowadzenie całościowej diagnozy uczniów (potrzeby i możliwości), pedagogicznej (rozpoznanie potrzeb w zakresie kształcenia), środowiskowej (rozpoznanie w zakresie wychowania i opieki) oraz społecznej (miejsce ucznia w grupie rówieśniczej).<br>2. Przeprowadzenie ankiet w celu poznania zainteresowań ucznia i stylów uczenia się.<br>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.<br>4. Pogadanki dla rodziców i uczniów na temat sposobów uczenia się. | Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.<br>Rodzice wzbogacają wiedzę na temat skutecznych sposobów pomocy dziecku. |
| II. Wzbogacenie oferty edukacyjnej | *1.* Pomoc w organizacji czasu wolnego ucznia:<br>• Prowadzenie kół zainteresowań<br>• Działalność koła teatralnego,<br>• Organizacja wyjść do kina, teatru<br>• Udział w edukacyjnych zajęciach muzycznych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.<br>• Działalność szkolnego wolontariatu i SU<br>*2.* Indywidualizacja pracy z uczniem :<br>• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia<br>• Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć z psychologiem szkolnym lub pedagogiem, terapii SI oraz Treningu Umiejętności Społecznych<br>• Organizacja i udział w konkursach<br>• Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej<br>*3.* Uczenie zasad samorządności i demokracji<br>• Wybory do samorządu uczniowskiego/samorządów klasowych<br>• Działalność Samorządu Uczniowskiego<br>*4.* Współpraca z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno- | Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.<br>Uczeń uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów o charakterze interdyscyplinarnym z wykorzystaniem technologii informacyjnej.<br>Uczeń poznaje i popularyzuje różnorodną twórczość.<br>Uczeń rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.<br><br>Uczeń współpracuje z innymi - planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich. |

| | | |
|---|---|---|
| | pedagogiczną<br>*5.* Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej:<br>• Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji<br>• Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i indywidualnych predyspozycji<br>• Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów i ciekawymi ludźmi<br>• Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron<br>• Planowanie własnego rozwoju.<br>*6.* Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.<br>• Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów.<br>• Promowanie czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki | Uczeń wie, gdzie może uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, czym kierować się przy wyborze szkoły i jaką wybrać szkołę, a w przyszłości zawód spełniający jego oczekiwania.<br><br>Uczeń bierze udział w konkursach czytelniczych, w zajęciach w bibliotece szkolnej.<br>Uczeń potrafi korzystać z zasobów biblioteki. |

**OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ: |
|---|---|---|
| I. Promowanie zdrowego stylu życia. | 1. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia.<br>2. Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych.<br>3. Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych.<br>4. Współpraca z pielęgniarką (fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne dotyczące wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania).<br>5. Kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć.<br>6. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia.<br>7. Pogadanki na temat higieny pracy umysłowej, ciała i otoczenia.<br>8. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności - udział w akcjach: „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, | Uczeń umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę. Zna zachowania, które sprzyjają lub zagrażają zdrowiu.<br><br>Nie ulega nałogom.<br>Dba o rozwój kondycji fizycznej i zna różne formy spędzania wolnego czasu.<br><br>Zna zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej. |

| | | |
|---|---|---|
| | anoreksja, bulimia).<br>9. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania cyberprzemocy, uzależnieniu i wykluczeniu.<br>10. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć dla uczniów klas IV-VIII na temat konsekwencji zdrowotnych związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi (m.in. narkotyki, dopalacze).<br>11. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.<br>12. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.<br>13. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. | Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby - formułuje komunikat wezwania o pomoc.<br><br>Zna konsekwencje zdrowotne i prawne wynikające z używania substancji psychoaktywnych.<br><br>Radzi sobie ze stresem w sposób konstruktywny. |
| II. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych | 1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.<br>2. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.<br>3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.<br>4. Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej.<br>5. Udział w akcjach proekologicznych.<br>6. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat ochrony środowiska.<br>7. Pogadanki na temat zasad segregacji odpadów.<br>8. Dbałość o tereny zielone przed szkołą.<br>9. Kontynuacje akcji zbioru surowców wtórnych. | Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, przyjmuje postawę odpowiedzialności za jego współczesny i przyszły stan.<br><br>Uczeń zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział.<br>Uzasadnia konieczność ochrony przyrody.<br><br>Uczeń działa na rzecz ochrony środowiska. |

**OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE<br>UCZEŃ: |
|---|---|---|
| I. Kształtowanie bezpiecznych zachowań | 1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.<br>2. Kontynuacja współpracy z policją.<br>3. Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.<br>4. Organizacja i udział w akcjach i konkursach na temat bezpieczeństwa.<br>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.<br>6. Podczas godzin wychowawczych realizacja następującej tematyki:<br>a) Zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z TV, komputera, Internetu i telefonu komórkowego z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostępnych w bibliotece m.in. „Bezpieczeństwo w sieci”, | Jest świadomym użytkownikiem dróg.<br>Uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.<br><br>Uczeń umie właściwie korzystać z komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego. Dba o bezpieczeństwo w |

| | | |
|---|---|---|
| | „Uzależnienia”,<br>b) Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci (np. bezprawne upublicznianie wizerunku, informacji oraz treści niedozwolonych o sobie i innych),<br>c) Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego – jako sposób zapobiegania uzależnieniom.<br>d) Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu? – jako sposób przeciwdziałania depresji<br>e) Co nas łączy. Tworzymy grupę – prezentacja indywidualnych zainteresowań uczniów. Integracja zespołu klasowego.<br>f) Profilaktyka zachowań ryzykownych (samookaleczenia, cyberprzemoc, depresja, itp.)<br>7. Udział rodziców uczniów w szkoleniach i prowadzenie akcji uświadamiającej m.in. zagrożenia w cyberprzestrzeni oraz sposoby zabezpieczania dostępu do niepożądanych treści i stron internetowych. | sieci, jest świadomy zagrożeń, zna konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego korzystania z sieci.<br><br>Ma poczucie dystansu do świata reklam oraz gier komputerowych.<br><br>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.<br>Uczeń wykazuje aktywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych. |
| II.Wdrażanie do znajomości i przestrzegania prawa w życiu codziennym. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią i wyciąganie konsekwencji za ich nieprzestrzeganie. Systematyczne wpisywanie do Mobidziennika uwag o zachowaniu uczniów, zarówno pozytywnym, jak i negatywnym.<br>2. Ustalenie reguł klasowych zgodnie z przepisami prawa. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka.<br>3. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z prawem i jego przestrzeganiem.<br>4. Udział w prelekcjach prowadzonych przez policję dotyczących bezpieczeństwa na drodze, odpowiedzialności karnej oraz uzależnień. | Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju<br><br>Uczeń zna aspekty prawne odpowiedzialności nieletnich. |
| III. Radzenie sobie w różnych sytuacjach-konfliktu, presji grupy, stresu. | 1. Wspieranie uczniów klas I w adaptacji do środowiska szkolnego oraz wspomaganie ich rozwoju na kolejnych etapach edukacyjnych.<br>2. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, debaty).<br>3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, depresją.<br>4. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem.<br>5. Pogadanki na temat efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. | Uczeń integruje się w środowisku klasowym i szkolnym.<br>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.<br><br>Uczeń potrafi sprawiedliwie i uczciwie dokonywać analizy postępowania własnego i innych ludzi, uczestniczy w rozwiązywaniu konfliktów. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Integracja zespołu klasowego jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. | Zna i rozumie podłoża konfliktu w grupie rówieśniczej, określa ich przyczyny i podejmuje próbę rozwiązania problemu. |
| IV. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym i niepełnospraw-nym. | 1. Pogadanki na temat właściwej komunikacji w relacjach z rówieśnikami, wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy, w tym osoby niepełnosprawne.<br>2. Organizacja konkursów promujących właściwe zachowania i postawy.<br>3. Propagowanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych.<br>4. Pogadanki na temat tolerancji, odmienności i różnorodności kulturowej, niepełnosprawności.<br>5. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły, włączanie uczniów w działanie kół zainteresowań.<br>6. Propagowanie idei integracji.<br>7. Współpraca z SU, organizacja obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu i Dnia Niepasujących Skarpetek (dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa).<br>8. | Uczeń doskonali umiejętności pomocy sobie i innym. Zachowuje własną autonomię, szanując godność i uczucia innych. Swoim zachowaniem promuje wzorce dobrego kolegi, przyjaciela, ucznia.<br>Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami) szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego.<br>Uczeń doskonali umiejętność tworzenia wartościowych relacji<br>Uczeń jest empatyczny, z szacunkiem odnosi się do niepełnosprawnych kolegów, rozumie ich potrzeby i ograniczenia.<br>Integracja środowiska szkolnego- uczniów, nauczycieli i rodziców.<br>Dostrzeganie osób niepełnosprawnych i ich potrzeb w środowisku szkolnym. |

**OBSZAR: KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ: |
|---|---|---|
| I .Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej | 1. Kształtowanie postaw szacunku do Ojczyzny poprzez udział uczniów w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, uroczystościach patriotyczno – religijnych.<br>2. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, kształtowanie postawy szacunku wobec tych symboli, uświadamianie znaczenia świąt narodowych, utrwalanie właściwych norm zachowania podczas uroczystości.<br>3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej i spotkań z bohaterami narodowymi.<br>4. Pielęgnowanie pamięci o bohaterach narodowych.<br>5. Przygotowanie gazetek okolicznościowych poświęconych obchodom świąt i rocznicom narodowym. | Uczeń czynnie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej.<br><br>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju, patriotą.<br><br>Uczeń dba o piękno i kulturę języka ojczystego.<br><br>Uczeń jest dumny z dorobku narodowego oraz piękna ojczystej przyrody.<br><br>Uczeń dba o pamięć o bohaterach. |

| | | |
|---|---|---|
| II. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły | 1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury regionalnej, narodowej.<br>2. Poznawanie i promowanie dorobku osób związanych z kulturą własnego regionu.<br>3. Organizacja imprez szkolnych: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka, pożegnanie absolwentów itp.<br>4. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły.<br>5. Organizacja konkursu plastycznego związanego z Patronem Szkoły.<br>6. Przygotowanie uroczystości Święta Szkoły.<br>7. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach międzyszkolnych.. | Uczeń zna tradycję szkoły i pielęgnuje ją.<br>Uczeń poznaje tradycję innych szkół.<br>Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, prezentuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.<br>Uczeń zna miejsca pamięci. |
| III. Nauka samorządności, przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym. | 1. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego wolontariatu, przydział funkcji.<br>2. Nauka samorządności poprzez udział uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły - aktywna praca w SU.<br>3. Kształtowanie postawy altruistycznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat.<br>4. Udział w życiu szkoły i środowiska poprzez angażowanie się w działalność Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego. | Uczeń ma wpływ na to, co dzieje się w klasie, świadomie uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, należycie wywiązuje się z powierzonych funkcji.<br>Uczeń uczestniczy w organizacji życia kulturalnego swojej klasy i szkoły, odpowiedzialnie i aktywnie wykonuje powierzone mu zadania.<br>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, uczy się wykonywania pracy charytatywnej i wolontaryjnej. |
| IV. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi. | 1. Zachęcanie uczniów do oszczędzania poprzez naukę gospodarowania pieniędzmi. | Uczeń potrafi zarządzać swoimi środkami finansowymi, |

**OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ: |
|---|---|---|
| I. Ukazywanie wartości Rodzinnych. | 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat roli i znaczenia rodziny.<br>2. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV -VIII.<br>3. Wspieranie rodziców w zakresie: postaw rodzicielskich, kultury zachowań, agresji, uzależnień, cyberprzemocy, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi.<br>4. Systematyczne uświadamianie rodzicom problemu zagrożeń związanych z używaniem przez dzieci i młodzież dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. | Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.<br>Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny.<br>Rodzice są świadomi zagrożeń współczesnego świata. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Zwracanie uwagi na potrzebę ograniczania czasu wolnego spędzanego przed TV, komputerem oraz potrzebę większej kontroli treści oglądanych w środkach masowego przekazu.<br>6. Szerzenie wiedzy wśród rodziców na temat funkcjonowania i potrzeb dzieci niepełnosprawnych w środowisku szkolnym. | Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu.<br><br>Zna i rozumie potrzeby uczniów niepełnosprawnych. |
| II. Integracja ze środowiskiem rodzinnym ucznia. | 1. Współdziałanie w realizacji celów edukacyjnych szkoły poprzez:<br>• wygłaszanie prelekcji.<br>2. Zapraszanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach .<br>3. Wspieranie w imprezach ogólnoszkolnych oraz klasowych.<br>4. Udzielanie rodzicom porad wychowawczych.<br>5. Dyżury nauczycieli dla rodziców. | Rodzic aktywnie uczestniczy i ma wpływ na życie szkoły. Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu szkoły i rodziny, uczy się pracy w zespole. |
| III. Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. | 1. Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów.<br>2. Udzielanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych poprzez:<br>• dożywianie w szkolnej stołówce – refundacja kosztów przez OPS.<br>• pomoc w przyznawaniu stypendiów wydawanych przez organ prowadzący szkołę. | Uczniowie otrzymują odpowiednią pomoc. |
| IV. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, rozwijanie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz środowiska lokalnego. | 1. Prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów (koła teatralnego) w środowisku lokalnym.<br>2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Czosnowie:<br>• pogadanki na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich dla uczniów klas IV-VIII i ich rodziców,<br>• pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,<br>• zapoznanie z pracą policjanta,<br>• utrwalenie zasad poruszania się po drogach. Pogadanki na temat: „Bezpieczna droga do szkoły” – spotkania z policjantem dla klas 0-IV<br>• pogadanki o bezpieczeństwie przed feriami zimowymi i wakacjami.<br>3. Współpraca ze Strażą Pożarną:<br>• wizyta strażaków w szkole,<br>• organizowanie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.<br>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną:<br>• diagnozowanie uczniów z problemami w nauce, zachowaniu,<br>• pomoc w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów, | Społeczność szkolna promuje szkołę w środowisku lokalnym i współpracuje z instytucjami. |

| | | |
|---|---|---|
| | • zajęcia warsztatowe z uczniami,<br>• wspieranie i pomoc rodzicom poprzez upowszechnianie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej,<br>• wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniami zdolnymi i potrzebującymi pomocy.<br>5. Współpraca z parafią:<br>• udział uczniów w uroczystościach kościelnych,<br>• udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach parafialnych.<br>6. Współpraca ze stacją Sanitarno – Epidemiologiczną:<br>• realizowanie zadań oświaty zdrowotnej - pogadanki, warsztaty.<br>7. Współpraca z Sądem Rejonowym w Nowym Dworze Mazowieckim<br>• informowanie sądu o zaniedbaniach obowiązków rodzicielskich wobec dzieci.<br>8. Współpraca ze szkołą w Leoncinie.<br>9. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. | |

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety, wywiady.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Członkowie: Patrycja Pietroń, Joanna Swęda, Dorota Zielińska, Ewelina Frączak.

**<u>Wszystkie działania zawarte w programie mogą ulec zmianie bądź modyfikacji ze względu na określone sytuacje.</u>**

## Propozycje tematów na godziny wychowawcze:
## Tematyka godzin wychowawczych dla klas IV-VIII

Tematyka oparta jest na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły oraz na głównych kierunkach polityki oświatowej państwa. Plan zawiera 30 tematów, które są propozycjami tematów godzin wychowawczych dla klas IV-VIII.

1. Zapoznanie z regulaminami, procedurami i normami obowiązującymi w szkole. Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych?
2. Jak skutecznie się uczyć? Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.
3. Porozmawiajmy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
4. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. Twoje bezpieczeństwo w sieci.
5. Poznajmy się bliżej - co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i pasji.
6. Jak sobie radzić z negatywnymi emocjami? Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.
7. Jak sobie radzić ze stresem?
8. Rola dobrej komunikacji - jak dogadać się z najbliższymi?
9. Moje obowiązki i prawa w szkole.
10. Niepełnosprawni oraz osoby innej narodowości - uczmy się tolerancji wobec inności.
11. Agresja i przemoc - jak reagować?
12. Kim zostanę w przyszłości? Określenie predyspozycji zawodowych.
13. Zdrowie a nałogi - dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.

14. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych?
15. Umiejętność słuchania i rozmawiania, czyli jak komunikować się z innymi.
16. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
17. Jak Cię widzą, tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
18. Asertywność – postawa, którą warto nasladować.
19. Odżywianie i sposób przygotowywania / spożywania posiłków a zdrowie.
20. Człowiek i przyroda - wrogowie czy przyjaciele? Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?
21. Zawsze pamiętam o bezpieczeństwie - zagrożenia, jak się zachować, telefony alarmowe.
22. One są wśród nas (osoby starsze, chore, niepełnosprawne) - kształtowanie postaw szacunku i godności dla osób starszych i niepełnosprawnych.
23. Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego.
24. Dlaczego potrzebne nam są autorytety?
25. Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie honor i Ojczyzna? - dyskusje i filmy edukacyjne.
26. Rola przyjaciela w moim życiu.
27. Historia Szkoły, czyli Dzień Patrona Szkoły.
28. Lekcja z cyklu: “Polecam” – ostatnio przeczytana książka, obejrzany film, program TV, koncert itp.
29. Bezpieczne wakacje.
30. Wpływ frekwencji na wyniki szkolne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2022r. oraz zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2022/2023 oraz Rady Rodziców w dniu 29.09.2022r. i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 3/2022/2023.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Irmina Tokarska-Iwaniuk